

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»  
Солнцевского района Курской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 01.09.2023г. № 1-148



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
ООП ООО  
на 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	33
3.1 Кадровое обеспечение .....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	Ошибка! Закладка не определена.
Примерный календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области, в том числе Совета старшеклассников, Управляющего Совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской

идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, являющейся методологической основой ФГОС ОО, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, - общая цель воспитания в общеобразовательной организации - гармоничное развитие личности школьников, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде, которое проявляется:

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение положительной динамики развития личности ребенка.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>



Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа» Солнцевского района Курской области.

Сокращенное наименование: МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области.

Датой создания образовательной организации является день внесения соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) /п. 2 ст. 51 ГК РФ и п. 2 ст. 11 ФЗ от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»: 26.11.2002 года.

Учредителем МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области и собственником его имущества является муниципальный район «Солнцевский район» Курской области.

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального района «Солнцевский район» Курской области осуществляет Управление образования Администрации Солнцевского района Курской области.

МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области – это 13 классов-комплектов, где обучается 169 учащихся. В школе работает 22 учителя, средний возраст которых 40-50 лет.

1 учитель имеют высшую квалификационную категорию, 16 имеют первую квалификационную категорию

12 лет возглавляет общеобразовательное учреждение Кульпинова Светлана Геннадьевна.

В 2022 году МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области стала победителем областного грантового конкурса среди сельских общеобразовательных организаций на лучший инновационный образовательный продукт.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного самоуправления школы

## **История образовательной организации.**

В 1932 году в селе Никольское, в местечке Сонцовский сад, была открыта Никольская школа с семилетним обучением. Здание школы занимало бывший барский дом помещика Сонцова. Директором этой школы был Михаил Фёдорович Сумароков.

В 1936 году в школе открыли обучение до 10 класса. Школа стала средней. В школе обучалось 86 человек. В 1939 году был первый выпуск Никольской средней школы, школу закончили 25 выпускников. Во время войны школа не функционировала.

После войны она продолжила работу в статусе Никольской средней школы. В 1976 году 13 марта случился пожар, который уничтожил здание школы, бывший барский дом. Началось строительство нового здания на другом берегу реки в деревне Ивановка. 20 ноября 1979 года открыло свои двери новое двухэтажное здание Никольской средней школы.

За время своей работы много знаменитых, уважаемых людей вышли из стен школы. Ими гордится Никольская школа, Солнцевский район. Выпускники Никольской средней школы нашли свое призвание в различных сферах деятельности. Среди выпускников – врачи, военные, учителя и люди очень многих уважаемых профессий.

В настоящее время МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области — это дом, в котором сформировано единое образовательно-воспитательное и информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги и родители, объединенные общими целями и задачами и являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Учителя школы открыты ко всему новому. Это педагоги, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. В школе раскрываются таланты и способности детей, здесь они приходят к пониманию ценности знания, любят учиться и учатся с удовольствием и интересом, становятся победителями многих мероприятий разных уровней.

МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области является призёром областного конкурса «Лучшие школы России 2016 года», победителем областного конкурса «На лучшую организацию школьного питания» (2020г.), призером грантового конкурса для сельских базовых общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, на лучший инновационный образовательный продукт. (Инновационный продукт «Развитие волонтерского движения обучающихся как условие формирования социально-активной личности в МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области в рамках духовно-нравственного воспитания и развития детей»).

МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, оснащенное высокотехнологичным оборудованием, в котором

созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся.

МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области расположена в центре д. Ивановка Солнцевского района Курской области. Здание школы - двухэтажное, каменное, текущий ремонт проводится регулярно. Школа работает в одну смену.

Общее количество учащихся в школе по состоянию на 01.09.2022 года 170 человек.

Учащиеся МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области в основном проживают на территории Ивановского сельсовета Солнцевского района Курской области. Социальные особенности семей учащихся – рабочие и служащие со средне-специальным, высшим образованием.

Анализ состава семей учащихся в 2023 году позволяет сделать следующие выводы:

количество родителей, имеющих высшее образование, составляет - 23%;

количество родителей, имеющих средне-специальное образование - 73,5%;

количество родителей, имеющих неполное средне-образование - 0,5%;

служащих - 50%;

руководитель государственной организации - 25%;

домохозяйка - 25%.

На закрепленной за школой территории Ивановского сельсовета находится Администрация Ивановского сельсовета Солнцевского района Курской области, Ивановский Дом культуры, модельная библиотека, мини-маркет «Ивановский». Социокультурная среда сельского поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в Солнцевском районе, многие учились в Никольской школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом школьном коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Ивановским Домом культуры, администрацией Ивановского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Солнцевского района, МКОУДО «Солнцевский ДДТ», спортивно-оздоровительным комплексом «Луч», ОКУ «Солнцевский центр соцпомощи». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Курской области. С сентября 2022 приступил к работе советник по воспитанию.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогодние утренники у елки, новогодний вечер для старшеклассников, «Свет Рождественской звезды», Вечер встречи с выпускниками, «Русская Масленица», День защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник Последнего звонка, военно-спортивная игра «Зарница».
- Праздник «Прощание с азбукой».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя безопасности», «Неделя искусства», Декада «Мы – за ЗОЖ!», Акция «Добро - это ты!», акция «Покормите птиц зимой».
- День школьного самоуправления.
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (7-11 кл.).
- Фестиваль патриотической песни.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец».

Школа принимает активное участие в реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

- Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры».

В 2023-2024 учебном году МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области проводит работу по воспитанию гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, формированию мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, профилактику вредных привычек и наркомании в подростковой среде, формированию правовой и электоральной культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации, развитию навыков безопасности, формированию понятий о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур, воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе и всем формам жизни, приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности, формированию мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии, созданию условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе.

Процесс воспитания в МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

Большинство сложившихся в отечественной педагогике традиций являются основой воспитательной системы школы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: творческий фестиваль военно-патриотической песни, военно-патриотическая игра «Зарница», фольклорный фестиваль «Русская Масленица», акция «Покормите птиц зимой», торжественная церемония посвящения в юнармейцы, волонтерская акция «Волонтеры Победы», спортивные фестивали (лыжные гонки, футбольный турнир, участие во Всероссийских, областных и районных забегах).

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка



увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединениях (юнармейский отряд имени полного кавалера ордена Славы В.Ф. Голенищева, волонтерский отряд «Твори добро», детское объединение «Юный журналист») на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

В настоящее время в школе функционируют 13 кабинетов, имеется компьютерный класс, выход в Интернет, спортивный зал, библиотека, столовая, комбинированная мастерская, комната для медицинского осмотра, учительская. На территории школы оборудована открытая спортивная площадка.

Работники школы и обучающиеся принимают активное участие в жизни сельского социума: проводят благотворительные акции, встречи, концерты, субботники, помогают ветеранам и пенсионерам, принимают участие в благоустройстве села.

Юридический адрес школы: 306120, ЦФО, Курская область, Солнцевский район, д. Ивановка, ул. Жуковка, д.29

Фактический адрес школы: 306120, ЦФО, Курская область, Солнцевский район, д. Ивановка, ул. Жуковка, д. 29.

Режим работы и график работы:

понедельник-пятница с 08.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области, интересы субъектов воспитания, тематику модулей

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

занятия экологической, природоохранной направленности;

занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

занятия туристско-краеведческой направленности;

занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Курской области, Солнцевского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Курской области;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карты России, Курской области, Солнцевского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Курской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Курской области, Солнцевского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; воинского захоронения, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий,



праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Управляющего Совета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной

организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной,

благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (ОКУ «Солнцевский центр социальной помощи семье и детям», учреждения культуры Солнцевского района, ФОК «Луч», Николаевский храм и др.) в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области, Солнцевского района, Курской -

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности,

дополнительного образования.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Деятельность МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог-психолог

Педагоги –предметники

## **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

## **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от



01.09.2015г.

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" <https://sol-nik.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/dokumenty.html>

*Устав образовательной организации* - [https://sol-nik.ru/images/stories/Docs/Устав/Устав\\_март\\_2016.pdf](https://sol-nik.ru/images/stories/Docs/Устав/Устав_март_2016.pdf)  
[https://sol-nik.ru/images/stories/Docs/2021/dopolnenija\\_v\\_ustav\\_2019.pdf](https://sol-nik.ru/images/stories/Docs/2021/dopolnenija_v_ustav_2019.pdf)

*Свидетельство о государственной аккредитации* [https://sol-nik.ru/images/stories/Docs/Подраздел\\_ДОКУМЕНТЫ/Аккредитация.pdf](https://sol-nik.ru/images/stories/Docs/Подраздел_ДОКУМЕНТЫ/Аккредитация.pdf)

### *Лицензия на осуществление образовательной деятельности*

[https://sol-nik.ru/images/stories/Docs/Подраздел\\_ДОКУМЕНТЫ/Лицензия.pdf](https://sol-nik.ru/images/stories/Docs/Подраздел_ДОКУМЕНТЫ/Лицензия.pdf)

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

- обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

- имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

- организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, объявление благодарности, награждение грамотой с вручением на торжественных школьных линейках, занесение фотографии активиста на доску почёта, награждение ценным подарком.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы ООО  
МКОУ «Никольская СОШ» Солнцевского района Курской области  
на 2023-2024 учебный год**

<b>2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)</b>				
<b>2023 год - Год педагога и наставника</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники
2	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники
3	Подбор и использование предметного материала, направленного на	5-9	в течение года	учителя-предметники

	решение воспитательных задач			
4	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	в течение года	учителя-предметники
5	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	5-9	в течение года	учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	в течение года	учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	5-9	в течение года	учителя-предметники
8	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	5-9	в течение года	учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	в течение года	учителя-предметники
10	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	в течение года	учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
	«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
1	«Мир спортивных игр»	5	по расписанию	Асеев В.В
2	«Юный журналист»	7-8	по	Гридасова О.Л



			расписанию	
3	«Мини-лапта»»	6	по расписанию	Асеев В.В.
4	«Трудные случаи орфографии»	5	по расписанию	Доренская Е.Н.
5	«Мир мультимедийных технологий»	9	по расписанию	Жмурко К.Д.
6	«ОБЖ»	6	по расписанию	Николаенко Н.В.
7	«Разговоры о важном»	5-9	по расписанию	классные руководители
10	«ЮИД»	5	по расписанию	Николаенко Н.В.
11	«Моя Россия- мои горизонты»	5-9	по расписанию	классные руководители
12	«Я- Ты- Он- Она- вместе целая страна»	5	по расписанию	Доренская Р.В.
13	«Билет в будущее»	6-9	по расписанию	классные руководители
14	«Рукодельница»	5	по расписанию	Соклакова С.В.
15	«Вокальный ансамбль»	5-6	каждый понедельник к	Беликова Е.А.

**3. Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

1	Знакомство с классами	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов классов	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители, советник по воспитанию
4	Классные часы «Уроки мужества»	5-9	ежемесячно	классные руководители, советник по воспитанию
5	Работа с государственными символами Российской Федерации	5-9	в течение года	классные руководители
6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
7	Родительские собрания (общеклассные)	5-9	сентябрь	классные руководители

8	Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	классные руководители
9	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
10	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
11	Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	5-9	в течение года	классные руководители
12	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
13	Родительские собрания (общешкольные)	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
14	Организация участия в детских объединениях («Движение первых», «Юнармия»).	5-9	в течение года	классные руководители

#### 4. Основные школьные дела

##### Акции

1	Церемония поднятия Государственного Флага РФ под Государственный Гимн РФ	5-9	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Акция «День добра и уважения»	5-9	октябрь	советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-9	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
4	Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	5-9	октябрь	советник по воспитанию, классные руководители
5	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	5-9	октябрь	советник по воспитанию, классные руководители
6	Акция "Новогодние окна"	5-9	декабрь	классные руководители
7	Детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	5-9	февраль	советник по воспитанию, классные руководители
8	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока	5-9	по согласован	советник по воспитанию, классные

	давности»		ному графику	руководители
9	Участие в акции «Всероссийский субботник»	5-9	апрель	советник по воспитанию, классные руководители
10	Акция «Сад памяти»	5-9	апрель	классные руководители
11	Участие в акции «Диктант Победы»	5-9	май	классные руководители
12	Участие в акции "Окна Победы"	5-9	май	классные руководители
13	Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418»	5-9	май	классные руководители
14	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	5-9	май	классные руководители
15	Акция «Свеча памяти»	5-9	июнь	классные руководители
16	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт альтернатива пагубным привычкам»	5-9	По согласованному графику	учителя физической культуры, классные руководители

### *Праздники*

1	День знаний. День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школьная страна!»	5-9	1 сентября	заместитель по ВР, классные руководители
2	День учителя. Праздничное мероприятие «С любовью к вам, учителя!»	5-9	5 октября	заместитель по ВР, классные руководители
3	Международный день пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда.	5-9	1 октября	классные руководители
4	День отца в России. Просмотр тематического фильма, формирующего положительный образ отца, семьянина	5-9	16 октября	советник по воспитанию, классные руководители
5	День матери в России. Акция «Пятерка для мамы»	5-9	27 ноября	заместитель по ВР, классные руководители
6	Новогоднее мероприятие для старшеклассников «Новогодний микс»	5-9	декабрь	заместитель по ВР, классные руководители
7	«Свет рождественской звезды». Праздничное мероприятие	5-9	январь	заместитель по ВР, классные руководители
8	День Защитника Отечества. Интеллектуальный поединок «Будем служить Родине!»	5-9	22 февраля	заместитель по ВР, советник по воспитанию, классные

				руководители
9	Фольклорный праздник «Русская Масленица»	5-9	февраль-март	заместитель по ВР, классные руководители
10	Международный женский день. Концертная программа «С праздником мимозы!»	5-9	8 марта	заместитель по ВР, классные руководители
11	Годовщина воссоединения Крыма с Россией. Исторический экскурс «Крым. Путь на Родину»	5-9	16 марта	заместитель по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
12	День Победы. Урок мужества «Нам не дано забыть». Флешмоб «Катюша»	5-9	9 мая	классные руководители
13	Последний звонок. Торжественная линейка «До свидания, школа!»	5-9	май	классные руководители
<b><i>Классные часы к памятным датам</i></b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	советник по воспитанию, классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	советник по воспитанию, классные руководители
3	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)	5-9	7 сентября	советник по воспитанию, классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	советник по воспитанию, классные руководители
5	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)	5-9	8 сентября	советник по воспитанию, классные руководители
6	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	5-9	9 сентября	советник по воспитанию, классные руководители
7	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	советник по воспитанию, классные руководители
8	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)	5-9	13 сентября	советник по воспитанию, классные руководители
9	День работника дошкольного образования День туризма	5-9	27 сентября	советник по воспитанию, классные руководители
10	105 лет со дня рождения педагога	5-9	28	советник по

	Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)		сентября	воспитанию, классные руководители
11	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	советник по воспитанию, классные руководители
12	Международный день музыки	5-9	1 октября	советник по воспитанию, классные руководители
13	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945)	5-9	3 октября	советник по воспитанию, классные руководители
14	День защиты животных	5-9	4 октября	советник по воспитанию, классные руководители
15	День учителя	5-9	5 октября	советник по воспитанию, классные руководители
16	День отца в России	5-9	15 октября	советник по воспитанию, классные руководители
17	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	советник по воспитанию, классные руководители
18	День народного единства	5-9	4 ноября	советник по воспитанию, классные руководители
19	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	советник по воспитанию, классные руководители
20	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)	5-9	9 ноября	советник по воспитанию, классные руководители
21	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972)	5-9	10 ноября	советник по воспитанию, классные руководители
22	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	советник по воспитанию, классные руководители
23	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)	5-9	23 ноября	советник по воспитанию, классные руководители
24	День матери в России	5-9	26 ноября	советник по

				воспитанию, классные руководители
25	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	советник по воспитанию, классные руководители
26	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	советник по воспитанию, классные руководители
27	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	советник по воспитанию, классные руководители
28	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	советник по воспитанию, классные руководители
29	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)	5-9	5 декабря	советник по воспитанию, классные руководители
30	Международный день художника	5-9	8 декабря	советник по воспитанию, классные руководители
31	День героев Отечества	5-9	9 декабря	советник по воспитанию, классные руководители
32	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	советник по воспитанию, классные руководители
33	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	советник по воспитанию, классные руководители
34	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 189)	5-9	19 января	советник по воспитанию, классные руководители
35	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)	5-9	22 января	советник по воспитанию, классные руководители
36	День российского студенчества	5-9	25 января	советник по воспитанию, классные руководители
37	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27 января	советник по воспитанию, классные руководители

38	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	советник по воспитанию, классные руководители
39	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	советник по воспитанию, классные руководители
40	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943)	5-9	5 февраля	советник по воспитанию, классные руководители
41	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	советник по воспитанию, классные руководители
42	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907)	5-9	8 февраля	советник по воспитанию, классные руководители
43	130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959)	5-9	11 февраля	советник по воспитанию, классные руководители
44	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844)	5-9	13 февраля	советник по воспитанию, классные руководители
45	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля	советник по воспитанию, классные руководители
46	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	советник по воспитанию, классные руководители
47	День защитников Отечества	5-9	23 февраля	советник по воспитанию, классные руководители
48	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906)	5-9	4 марта	советник по воспитанию, классные руководители
49	Международный женский день	5-9	8 марта	советник по воспитанию, классные руководители
50	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия	5-9	9 марта	советник по воспитанию, классные

	Гагарина (1934 - 1968)			руководители
51	450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	5-9	14 марта	советник по воспитанию, классные руководители
52	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	советник по воспитанию, классные руководители
53	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908)	5-9	18 марта	советник по воспитанию, классные руководители
54	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881)	5-9	21 марта	советник по воспитанию, классные руководители
55	Всемирный день театра	5-9	27 марта	советник по воспитанию, классные руководители
56	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852)	5-9	1 апреля	советник по воспитанию, классные руководители
57	Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	советник по воспитанию, классные руководители
58	День космонавтики	5-9	12 апреля	советник по воспитанию, классные руководители
59	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888)	5-9	12 апреля	советник по воспитанию, классные руководители
60	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	советник по воспитанию, классные руководители
61	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	советник по воспитанию, классные руководители
62	День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	советник по воспитанию, классные руководители
63	Праздник весны и труда	5-9	1 мая	советник по воспитанию, классные руководители
64	295 лет со дня рождения российской императрицы	5-9	2 мая	советник по воспитанию, классные



	Екатерины II (1729 - 1796)			руководители
65	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001)	5-9	2 мая	советник по воспитанию, классные руководители
66	День Победы	5-9	9 мая	советник по воспитанию, классные руководители
67	Международный день музеев	5-9	18 мая	советник по воспитанию, классные руководители
68	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	советник по воспитанию, классные руководители
69	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	советник по воспитанию, классные руководители
70	День защиты детей	5-9	1 июня	советник по воспитанию, классные руководители
71	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857)	5-9	1 июня	советник по воспитанию, классные руководители
72	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965)	5-9	2 июня	советник по воспитанию, классные руководители
73	День русского языка	5-9	6 июня	советник по воспитанию, классные руководители
74	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)	5-9	6 июня	советник по воспитанию, классные руководители
75	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856)	5-9	7 июня	советник по воспитанию, классные руководители
76	День России	5-9	12 июня	советник по воспитанию, классные руководители
77	День памяти и скорби	5-9	22 июня	советник по воспитанию, классные руководители
78	День молодежи	5-9	29 июня	советник по воспитанию, классные руководители
79	День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	советник по

				воспитанию, классные руководители
80	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984)	5-9	8 июля	советник по воспитанию, классные руководители
81	День Военно-морского флота	5-9	28 июля	советник по воспитанию, классные руководители
82	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930)	5-9	5 августа	советник по воспитанию, классные руководители
83	День физкультурника	5-9	10 августа	советник по воспитанию, классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	5-9	сентябрь	классные руководители
7	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители
<b>Конкурсы</b>				
1	Конкурс «Поздравление для учителя»	5-9	октябрь	классные руководители
2	«Осенних красок красота» - конкурс на самый лучший букет или композицию	5-9	октябрь	классные руководители
3	Конкурс «Лучший классный уголок»	5-9	октябрь	классные руководители
4	Конкурс «Новогоднее окно»	5-9	декабрь	классные руководители
5	Конкурс «Новогодняя игрушка»	5-9	декабрь	классные руководители
6	Конкурс-выставка поделок из синтетических материалов «Удивительный пластик»	5-9	январь	классные руководители
7	Конкурс газет о Защитниках Отечества	5-9	февраль	классные руководители
8	Конкурс рисунков и коллажей «Моя будущая профессия»		март	классные руководители
9	Эколого-краеведческий фотоконкурс «Мгновения жизни»	5-9	апрель	классные руководители
10	Конкурс «Окно Победы»	5-9	май	классные руководители

**Спортивные соревнования**

1	Дни здоровья	5-9	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
2	Осенний и весенний кроссы	5-9	октябрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители
3	Дни здорового образа жизни	5-9	декабрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители
4	Участие во Всероссийском фестивале «Спартакиада первых»	5-9	по отдельном у плану	учителя физкультуры, классные руководители
5	Лыжная эстафета	5-9	январь	учителя физкультуры, классные руководители
6	Первенство школы по настольному теннису	5-9	февраль	учителя физкультуры, классные руководители
7	Первенство школы по волейболу	5-9	март	учителя физкультуры, классные руководители
8	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в дни осенних, зимних и весенних каникул	5-9	ноябрь, январь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители
9	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские соревнования»	5-9		учителя физкультуры, классные руководители
10	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	5-9		учителя физкультуры, классные руководители
11	Военно-патриотическая игра «Зарница» (муниципальный этап)	5-9	май	заместитель по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
12	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	5-9		учителя физкультуры, классные руководители

**Детские общественные объединения  
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»**

1	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	5-7	сентябрь	советник по воспитанию, старшая вожатая классные руководители
2	Акция «Солнышко в ладошке»	5-7	октябрь	советник по воспитанию, старшая вожатая
3	Фотоконкурс «Золотая осень».		октябрь	советник по воспитанию, старшая вожатая классные

				руководители
4	Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро»	5-7	ноябрь	советник по воспитанию, старшая вожатая
5	Акция «Семь добрых дел»	5-9	ноябрь	советник по воспитанию, старшая вожатая
6	Акция "Пост прав ребенка"	5-9	декабрь	советник по воспитанию, старшая вожатая
7	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	5-9	декабрь	советник по воспитанию, старшая вожатая классные руководители
8	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	5-7	январь	советник по воспитанию, старшая вожатая
9	День здоровья «Мы любим спорт»	5-9	апрель	советник по воспитанию, старшая вожатая
10	Благоустройство школьной территории силами волонтерского отряда	5-9	апрель	советник по воспитанию, старшая вожатая классные руководители
11	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	советник по воспитанию, старшая вожатая классные руководители
12	День детства	5-7	май	советник по воспитанию, старшая вожатая

***ВВПОД «Юнармия», отряд им. Голенищева В.Ф.***

1	Общая физическая подготовка юнармейцев (марш-бросок, преодоление полосы препятствий)	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
2	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка, разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	5-9	октябрь	учителя физкультуры
3	Строевая подготовка. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении	5-9	ноябрь	учителя физкультуры
4	Встречи с участниками локальных конфликтов (День защитника	5-9	февраль	учителя физкультуры, классные руководители

	Отечества, День памяти воинов-интернационалистов)			
5	Военно-историческая подготовка. Занятия: «Великие полководцы России», «Великая Отечественная война», «Государственные награды РФ»	5-9	март	учителя истории
6	Занятия во медико-санитарной подготовке: «Понятие о ранах и их осложнениях», «Причины возникновения шока», «Первая помощь при ранениях и кровотечениях», «Правила и способы наложения повязок», «Понятие о переломах»	5-9	март	учитель ОБЖ
7	Тематические занятия: «Воинские звания», «Корабельные звания». «Воинские сигналы управления строем», «Погоны военнослужащих»	5-9	апрель	учитель ОБЖ
8	Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы	5-9	согласно календарным датам	классные руководители
9	Выступления отряда в школьных и районных мероприятиях	5-9	в течение года	заместитель по ВР, классные руководители
10	Участие в торжественном шествии, посвященному празднику Победы	5-9	май	заместитель по ВР, классные руководители
11	Подготовка и участие отряда в районной военно-патриотической игре «Зарница»	5-9	май	заместитель по ВР, классные руководители
<b>Волонтерство. Отряд «Твори добро»</b>				
1	Школа добровольца «Технология добра»	5-9	1 раз в четверть	заместитель по ВР
2	Акция "Снежный десант"	7-9	По мере необходимости	заместитель по ВР
3	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9	в течение года	классные руководители заместитель по ВР
4	Экологические акции «Сохрани	5-9	в течение	классные руководители

	дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»		года	
5	Акция "Подари книгу"	5-9	апрель	педагог-библиотекарь
6	Акция "Поделись игрушкой своей"	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
1	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение года	классные руководители
2	Размещение информации о проводимых мероприятиях в сети Интернет в школьной группе ВКонтакте	5-9	в течение года	классные руководители
3	Освоение навыков проектной деятельности. Создание презентаций	5-9	в течение года	классные руководители
4	Освоение детьми техники проведения социального обследования (интервью, опрос, анкетирование)	5-9	в течение года	классные руководители
5	Участие в онлайн конкурсах, организуемых в школьной группе ВКонтакте	5-9	в течение года	классные руководители
<b>ШСК «Олимпиец»</b>				
1	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	5-9	декабрь-январь	учителя физкультуры
3	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап) – сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»: - легкая атлетика - многоборье ГТО	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
4	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап)	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	5-9	в течение года	учителя физкультуры

**5. Внешкольные мероприятия**

1	Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню освобождения Солнцевского района от немецко-фашистских захватчиков	5-9	февраль	классные руководители заместитель по ВР
2	Участие в районном мероприятии «Прием в Юнармию»	5-9	февраль	классные руководители заместитель по ВР
3	Участие в районном мероприятии «День призывника»	5-9	апрель	классные руководители заместитель по ВР
4	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	классные руководители заместитель по ВР
5	Праздник «День защиты детей»	8-9	май	классные руководители заместитель по ВР
6	Акция и праздник ко Дню России	8-9	9 мая	классные руководители заместитель по ВР
7	Акция «Свеча памяти»	5-9	9 мая	классные руководители заместитель по ВР
8	Акция «Триколор»	5-9	август	классные руководители заместитель по ВР

**6. Организация предметно-пространственной среды**

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	5-9	в течение года	классные руководители
4	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	5-9	в течение года	классные руководители
5	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	5-9	сентябрь-май	классные руководители

**7. Взаимодействие с родителями**

1	Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	5-9	в течение года, по графику	классные руководители
3	Родительский контроль питания (по графику)	5-9	в течение года, по графику	заместитель директора по ВР
4	Создание Управляющего Совета	5-9	сентябрь	заместитель директора

	школы, планирование работы			по ВР
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (ВКонтакте)	5-9	по необходимости	ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	педагог-психолог, классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	классные руководители
8	Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	классные руководители, родительский комитет
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы в Совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Организация выборов в Совет старшеклассников	5-9	октябрь	Классные руководители, учащиеся
4	«Учим Гимн РФ вместе»	5-9	сентябрь	Совет старшеклассников
5	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	5-9	По графику	Совет старшеклассников
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	по плану	зам. директора по ВР классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Участие в мероприятиях Ивановского СДК, Ивановской модульной библиотеки, ФОК «Луч»	5-9	в течение года	классные руководители



2	Участие в мероприятиях МКОУДО «Солнцевский ДДТ», Солнцевской детской школы искусств	5-9	в течение года	классные руководители
3	Участие в мероприятиях РДК	5-9	в течение года	классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Циклы профориентационных классных часов	5-9	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии на предприятия района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9	в течение года	классные руководители
3	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители
4	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»		в течение года	классные руководители
5	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	8-9	в течение года	классные руководители
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	в течение года	классные руководители
7	Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	по требованию	классные руководители, учителя-предметники
9	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках	5-9	в течение года	учителя-предметники

	курсов дополнительного образования			
--	------------------------------------	--	--	--

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений