

Форма наставничества «педагог-педагог».

Тема: «Целевая модель наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций молодых педагогов»

Педагог-наставник: Коваленко Марина Витальевна

Наставляемые: Соловьева Виктория Олеговна



Ключевая идея практики

Ключевая идея данной практики заключается в создании модели наставничества для развития профессиональных компетенций молодых педагогов.

Используется две модели наставничества:

модель традиционного наставничества для молодых педагогов со стажем работы до 3 лет и модель «Флэш – наставничество».

Ролевой репертуар наставника разный: коуч, ментор, тьютор, эдвайзер.

Цель практики: *решение кадровой проблемы, расширение образовательных возможностей молодых педагогов и формирование их профессиональных навыков.*

Для достижения этой цели используются две модели наставничества:

- традиционная модель для педагогов со стажем до 3 лет;
- модель "Флэш-наставничество".

Роль наставника : коуч, ментор, тьютор, консультант.

Актуальность

Актуальность данной практики связана с необходимостью привлечения грамотных молодых специалистов в школу, их удержания и помощи в освоении профессии.

Внутришкольный мониторинг показал, что молодые педагоги имеют недостаточные методические навыки. Поэтому администрация школы решила создать систему наставничества, которая помогла бы молодым педагогам успешно адаптироваться и развиваться как профессионалы.

Этапы реализации практики наставничества

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых и наставников.
3. Формирование наставнических пар.
4. Организация работы наставнических пар, обучение наставников.
5. Организация хода реализации программы наставничества.
6. Аналитический.

Основные мероприятия практики:

- обучение в малых группах (кейс – метод (обсуждение деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики);
- коучинг (методические консультации, интерактивное общение, дискуссии, собеседования, встречи с учителями – профессионалами);
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- участие в методических советах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- мониторинговые исследования;
- анализ данных;
- рефлексия и итоговое мероприятие

Ожидаемые результаты внедрения данной практики:

- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- рост мастерства молодых педагогов;
- рост педагогической культуры молодых педагогов;
- приобретение опыта через участие в профессиональных конкурсах;
- рост числа собственных профессиональных работ;
- повышение качества самообразования молодого педагога

Срок реализации данной практики составляет 1 год.